

### 13) Evaluación y calificación del alumnado

La evaluación incluye el análisis y valoración de los logros alcanzados, la reflexión sobre los procesos. Esto hace de la evaluación un elemento clave para conseguir una educación de calidad. El campo de la evaluación se amplía; su objeto son los procesos de enseñanza, la práctica educativa, la función docente, el Proyecto educativo y el propio Sistema Educativo.

La evaluación es la valoración del proceso de aprendizaje, con atención a todo lo que sucede durante el transcurso del mismo. Tres son las **fases principales del proceso evaluador**:

**Preparación:** especificar los juicios a emitir y las decisiones a tomar. Describir la información necesaria. Localizar la información ya disponible. Decidir cuándo y cómo obtener la información necesaria. Construir o seleccionar los instrumentos de recogida de información.

**Recogida de Datos:** obtener la información necesaria. Analizar y registrar la información.

**Evaluación/Valoración:** formular juicios. Tomar decisiones. Resumir y dar a conocer los resultados de la evaluación.

El proceso evaluador requiere una serie de decisiones previas (selección, preparación y elaboración de instrumentos), una puesta en práctica para la recogida de información (aplicación, recogida y análisis de datos) y un juicio diagnóstico que implica una reflexión a la luz de los resultados.

El éxito del currículo está basado en optimizar el proceso. La función de la evaluación es la de mejorar todos los elementos que intervienen en dicho proceso. En el ámbito escolar, la **finalidad de la evaluación** se divide en dos:

- Proporcionar al alumno y a su familia información sobre su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar al profesor y al centro información sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza aprendizaje (metodología, validez de la programación, etc.) y del grado de consecución de los objetivos propuestos.

Por lo tanto, se trata de una evaluación cualitativa, cuyo carácter se puede desglosar en los siguientes apartados:

**Carácter formativo:** la actividad evaluadora no puede quedarse en la simple medición de lo que los alumnos han aprendido después de un periodo de enseñanza, también sirve para indagar en el modo en que los alumnos aprenden; para detectar los aprendizajes; para identificar cuáles son las prácticas de enseñanza más adecuadas; y por lo tanto para decidir lo que el profesor y el alumno deben hacer para conseguir unos mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

**Carácter continuo:** para que la evaluación pueda cumplir esta función formativa es necesario que se extienda a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El carácter continuo de la evaluación permite conocer en cada momento cómo va desarrollando el alumno su aprendizaje y facilita al profesor la realización de las modificaciones que sean precisas.

La **evaluación continua** se divide en tres momentos:

**Inicial.** Esta reflejará la situación de partida de los alumnos. Su finalidad es orientar sobre la programación, metodología, organización del aula, etc. Como ejemplo de evaluación inicial utilizaré varios tipos de ejercicios englobados en lo que podemos llamar Actividad Inicial de Motivación, y ya sea a través de un texto, una imagen, un mapa, o un video, esta actividad servirá para motivar al alumno, de manera que la unidad didáctica sea más cercana y cree para él un aprendizaje más significativo. A través de la evaluación de dicho ejercicio, ya sea por medio de un cuestionario, un debate o el método de pregunta-respuesta; el profesor tendrá la capacidad de conocer el conocimiento de los contenidos con los que parte el alumno.

A partir de ahí, hay que tener en cuenta que Las pruebas iniciales nos ayudan a determinar los conocimientos previos del alumnado, que puede no tener una base de formación homogénea. Se llevarán a cabo durante el primer mes de clase e incluirán los siguientes aspectos:

- Observación sistemática en clase del alumno: interés, motivación, disrupción, distracción, capacidad de trabajo, entrega de tareas...
- Prueba de comprensión y expresión oral y escrita.
- Prueba de conocimientos previos.

El equipo educativo realizará una evaluación cualitativa de las distintas características que presentan los alumnos. De este modo, se pretende que ésta no sea solo el resultado de un examen, sino que abarque otras actitudes y aptitudes para poder tener una visión global de las características que presenta el alumnado y adaptar la metodología y recursos para obtener los mejores resultados.

**Del proceso.** Recoge información sobre el modo y forma en que se produce el aprendizaje y detecta problemas y dificultades en el momento en que se producen. Su finalidad es orientar las manifestaciones que se deben realizar sobre la marcha en función de la evaluación de los alumnos.

**Final.** Es la síntesis de lo conseguido en un periodo de tiempo previsto para alcanzar los aprendizajes programados. Su finalidad es orientar la introducción de las modificaciones necesarias en el Proyecto Curricular y la planificación de nuevas secuencias de enseñanza-aprendizaje.

### Criterios de calificación

Para conocer el nivel competencial alcanzado por el alumnado, se tomarán como referentes los criterios de evaluación y su relación con los saberes básicos. Es de destacar que, tal y como dicta la normativa vigente, los instrumentos de evaluación no se ponderan ya que su función es únicamente obtener información y evidencias sobre el nivel de profundidad adquirido y, por lo tanto, del nivel alcanzado por el alumnado. En este sentido, todos los criterios contribuyen por igual y, por tanto, en esta materia se calculará su **media aritmética** para valorar el grado de adquisición de la competencia específica, los descriptores operativos del perfil de salida y en definitiva las competencias clave relacionadas y obtener la calificación de esta forma. Esta trazabilidad en la evaluación del alumnado queda reflejada en las situaciones de aprendizaje desarrolladas previamente.

Se emplearán los siguientes procedimientos e instrumentos:

Posibles instrumentos de evaluación	Procedimientos de evaluación y explicación de los instrumentos
Pruebas escritas de conocimientos	Dentro de este apartado se podrá incluir la evaluación de la L2. Se incluirá una pregunta, con la posibilidad de sumar hasta un punto, que esté en inglés. En todo caso, el límite de la nota de la prueba será un 10.
Análisis de documentos históricos y noticias	Se trabajarán documentos que, más tarde, el alumnado deberá de ser capaz de analizar, relacionando los acontecimientos históricos con los mismos. Podrán ser históricos o historiográficos, así como (sobre todo en el caso de la Geografía), noticias de actualidad. Se darán guiones para un correcto análisis de los mismos.
Cuaderno de actividades	Se evaluarán las actividades realizadas a lo largo de la situación de aprendizaje. Las faltas de ortografía que el alumnado tenga en los diferentes instrumentos de evaluación (pruebas escritas, informes o trabajos de investigaciones). Se entiende que, para cumplir adecuadamente con los criterios de evaluación que correspondan, deben de cumplir con las reglas de ortografía.
Exposiciones orales	La capacidad de transmitir ideas y construir discursos lógicos de manera oral recorre de manera transversal muchos de los criterios de evaluación de la asignatura. Así pues, intentaremos que, en cada tema, el alumnado se tenga que enfrentar a una exposición oral.
Presentaciones de diapositivas	De nuevo, la importancia de los apoyos visuales, en distintos formatos, a la hora de transmitir ideas recorre de manera transversal los criterios de evaluación. Se evaluará la calidad y capacidad de comunicación, comprensión y relación con el discurso.
Informes de investigación	La capacidad de hacer síntesis con la información procedente de fuentes variadas y fiables, de forma ordenada y secuenciada es una competencia indispensable para el desarrollo del individuo en la sociedad de la información actual, en distintos formatos, de forma individual y colectiva.

Poster informativo/ Infografía	Las infografías son herramientas visuales que simplifican información compleja, facilitando la comprensión y aumentando la retención de datos. Son eficaces para comunicar de manera rápida y atractiva en diversos contextos, desde presentaciones hasta redes sociales, mejorando la toma de decisiones y estimulando el interés visual.
Vídeo educativo	La creación de vídeos en Geografía e Historia no solo profundiza el entendimiento de los temas, sino que también desarrolla habilidades de investigación, técnicas y creativas. Fomenta la colaboración, mejora la presentación de información y prepara a los alumnos para el mundo laboral actual.
Teatro	Participar en pequeñas obras de teatro desarrolla habilidades sociales, fomenta la expresión creativa, mejora la confianza personal y fortalece la capacidad de comunicación. Además, proporciona un enfoque lúdico para aprender y contribuye al desarrollo personal. Además requiere una comprensión profunda de la realidad histórica o geográfica a nivel micro o centrada en personajes históricos relevantes, añadiendo otra perspectiva, presente en diferentes criterios de evaluación.
Debate	La participación en debates beneficia significativamente a los alumnos de historia al fomentar el pensamiento crítico mediante el análisis de eventos y perspectivas históricas. Estimula la investigación profunda, cultivando una comprensión más rica de los contextos históricos. Además, desarrolla habilidades esenciales de argumentación, promueve el diálogo y la empatía histórica, y mejora la expresión oral. Los debates también despiertan el interés al conectar la historia con problemas contemporáneos, preparando a los alumnos para ser pensadores analíticos, comunicadores efectivos y ciudadanos informados.
Podcast	Para el alumnado realizar un podcast no solo mejora la expresión oral y las habilidades de comunicación, sino que también desarrolla el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades técnicas. Esta experiencia no solo ofrece una forma moderna de expresión, sino que también fortalece la confianza y las habilidades sociales al contribuir a la conversación e intentar cultivar una audiencia.
Maquetas	La elaboración de maquetas en la asignatura de Historia permite transformar eventos y conceptos históricos en experiencias tangibles. Este enfoque práctico no solo refuerza el aprendizaje al comprometer activamente a los estudiantes en la creación de representaciones físicas, sino que también estimula la creatividad y la comprensión profunda. La construcción de maquetas permite a los alumnos visualizar acontecimientos históricos, facilitando así la conexión entre teoría y aplicación. Además, promueve habilidades de investigación y organización, ya que los estudiantes deben seleccionar y presentar de manera efectiva los elementos esenciales.
Mapa conceptual	Los mapas conceptuales son herramientas esenciales para los estudiantes de secundaria en Historia, ya que simplifican y estructuran la información clave. Facilitan la identificación de relaciones y patrones históricos, promoviendo el pensamiento crítico y ayudando a consolidar el conocimiento. Además, son útiles para la planificación de estudios, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y al desarrollo de habilidades organizativas importantes. El alumno que sabe realizar un mapa conceptual comprende
Actividades interactivas/web	La incorporación de actividades interactivas y recursos web en la enseñanza de Historia para alumnos de secundaria es crucial. Estas herramientas no solo hacen que el aprendizaje sea más dinámico, sino que también permiten explorar eventos históricos de manera virtual, fomentando una comprensión profunda y el desarrollo de habilidades de investigación en línea. Además, preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos digitales actuales, promoviendo un aprendizaje más significativo y participativo.

Elaboración de apuntes, resúmenes o esquemas del tema.	Tomar apuntes, hacer resúmenes y crear esquemas en la asignatura de Historia para alumnos de secundaria es esencial. Estas prácticas no solo organizan la información clave, sino que también refuerzan la comprensión profunda del contenido histórico. Facilitan la retención, la revisión y fomentan la participación activa en clase, desarrollando habilidades cruciales de organización y síntesis.
--	---

Con estos instrumentos, cuantificaremos la consecución de los criterios de evaluación, anteriormente expuestos. La calificación se hará mediante media aritmética de todos los criterios de evaluación de la asignatura.

Después de cada trimestre se permitirá al alumnado que no haya alcanzado la mayoría de los criterios de evaluación, mediante una prueba escrita u oral, y la elaboración de unas actividades.

### Criterios de evaluación de 1º ESO. Indicadores de logro

CRITERIOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1.1. Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en múltiples formatos, utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en diversos formatos, con un uso sólido de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes.	El estudiante es competente en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en diferentes formatos, utilizando estrategias adecuadas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	El estudiante muestra habilidades limitadas en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en varios formatos, con dificultades en el uso de estrategias básicas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes.	El estudiante no demuestra habilidades para la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en diferentes formatos, y no muestra comprensión en el uso de estrategias básicas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes.
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y	El estudiante demuestra un dominio excepcional en contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos históricos de la	El estudiante muestra habilidades efectivas en contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos históricos de la Prehistoria, la Edad	El estudiante es competente en contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos históricos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad	El estudiante muestra habilidades limitadas para contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos históricos de la Prehistoria, la Edad	El estudiante no es capaz de contrastar ni argumentar sobre temas y acontecimientos históricos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad

secundarias como pruebas históricas.	Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con un análisis crítico avanzado de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con un uso sólido del análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Media y la Edad Moderna, y demuestra habilidades adecuadas en el uso y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con dificultades en el uso y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Moderna, y no muestra habilidades en el uso y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	El estudiante muestra un dominio excepcional en identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, y adopta una posición crítica y proactiva de manera excepcional hacia los mismos.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva de manera sólida hacia los mismos.	El estudiante es competente en identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, y adopta una posición crítica y proactiva de manera adecuada hacia los mismos.	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, con dificultades en la adopción de una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	El estudiante no demuestra la capacidad de identificar, valorar ni mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, y no adopta una posición crítica ni proactiva hacia los mismos.
2.2. Iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, utilizando conocimientos geográficos e históricos de manera excepcional, y demostrando una capacidad sobresaliente para contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, con un sólido uso de conocimientos geográficos e históricos, y una capacidad efectiva para contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante es competente en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, utilizando conocimientos geográficos e históricos de manera adecuada, y siendo capaz de contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante muestra habilidades limitadas al iniciar la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, con dificultades en el uso de conocimientos geográficos e históricos, así como en la capacidad de contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante no es capaz de iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, ni demuestra habilidades en el uso de conocimientos geográficos e históricos, ni en la capacidad de contrastar y valorar fuentes diversas.
2.3. Iniciarse en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales,	El estudiante muestra un dominio excepcional en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno	El estudiante demuestra habilidades efectivas en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la	El estudiante es competente en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de	El estudiante muestra habilidades limitadas para usar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia	El estudiante no demuestra la capacidad de usar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia

textos escritos y otros productos, ofreciendo planteamientos personales.	relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, y ofrece planteamientos personales de manera excepcional en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, y ofrece planteamientos personales de manera sólida en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	las ciencias sociales, y ofrece planteamientos personales de manera adecuada en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	y otras disciplinas de las ciencias sociales, con dificultades en la oferta de planteamientos personales en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	y otras disciplinas de las ciencias sociales, y no ofrece planteamientos personales en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.
2.4. Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar los elementos que conforman su propia identidad en el contexto del mundo actual y aporta juicios propios, críticos y argumentados de manera excepcional. Además, demuestra un respeto sobresaliente por las opiniones de los demás.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en identificar los elementos que conforman su propia identidad en el contexto del mundo actual y aporta juicios propios, críticos y argumentados de manera sólida. También muestra un respeto efectivo por las opiniones de los demás.	El estudiante es competente en identificar los elementos que conforman su propia identidad en el contexto del mundo actual y aporta juicios propios, críticos y argumentados de manera adecuada. Además, muestra respeto por las opiniones de los demás.	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar los elementos que conforman su propia identidad en el contexto del mundo actual, con dificultades en aportar juicios propios, críticos y argumentados. Aunque intenta respetar opiniones ajenas, presenta dificultades en hacerlo.	El estudiante no es capaz de identificar los elementos que conforman su propia identidad en el contexto del mundo actual ni de aportar juicios propios, críticos y argumentados. Además, no muestra respeto por las opiniones de los demás.
3.1. Conocer acontecimientos relevantes del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos, de retos o problemas, iniciándose en la aplicación de procesos inductivos, mediante la elaboración de productos sencillos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	El estudiante demuestra un dominio excepcional en conocer acontecimientos relevantes, investigar, resolver problemas y elaborar productos con una comprensión excepcional.	El estudiante es competente en conocer acontecimientos relevantes, investigar, resolver problemas y elaborar productos comprensibles.	El estudiante es competente en conocer acontecimientos relevantes, investigar, resolver problemas y elaborar productos comprensibles.	El estudiante tiene habilidades limitadas para conocer acontecimientos relevantes, investigar y resolver problemas, y sus productos tienen una comprensión limitada.	El estudiante no conoce acontecimientos relevantes ni demuestra habilidades de investigación o resolución de problemas, ni puede elaborar productos comprensibles.
3.2. Identificar de una manera general los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación de	El estudiante demuestra habilidades efectivas para identificar de	El estudiante es competente en identificar de manera general los principales	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar de manera general los	El estudiante no puede identificar de manera general los principales problemas históricos

de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	manera general de los principales problemas históricos y actuales, señalando sus causas y consecuencias de manera excepcional.	manera general los principales problemas históricos y actuales, y señala sus causas y consecuencias de manera sólida.	problemas históricos y actuales, así como en señalar sus causas y consecuencias de manera adecuada.	principales problemas históricos y actuales, con dificultades en señalar sus causas y consecuencias.	ni los actuales relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ni puede señalar sus causas y consecuencias.
3.3. Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones gráficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la representación de información básica utilizando mapas y representaciones gráficas. Sus representaciones son excepcionalmente claras y efectivas, tanto en soporte físico como digital.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la representación de información básica mediante mapas y gráficos. Sus representaciones son sólidas, claras y efectivas, tanto en formato físico como digital.	El estudiante es competente en representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos usando mapas y representaciones gráficas de manera adecuada. Representaciones claras y efectivas, en soporte físico o digital.	El estudiante muestra habilidades limitadas en la representación de información básica mediante mapas y gráficos, aunque presenta dificultades en cuanto a la claridad y la efectividad de sus representaciones, tanto en formato físico como digital.	El estudiante no es capaz de representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas o representaciones gráficas, ya sea en formato físico o digital.
3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos	El estudiante muestra un dominio excepcional al utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. Emplea términos y conceptos básicos de manera excepcional.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. Emplea términos y conceptos básicos de manera sólida.	El estudiante es competente en utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. Emplea términos y conceptos básicos de manera adecuada.	El estudiante muestra habilidades limitadas para utilizar secuencias cronológicas sencillas y tiene dificultades en identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, así como en el uso de términos y conceptos básicos.	El estudiante no puede utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos ni emplear términos y conceptos básicos apropiados.
3.5. Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes períodos y lugares.	El estudiante muestra un dominio excepcional en el análisis de procesos de cambio histórico y en la identificación de elementos de continuidad y permanencia en diferentes períodos y lugares a través	El estudiante demuestra habilidades efectivas analizando procesos de cambio histórico y en la identificación de elementos de continuidad y permanencia en diferentes períodos y lugares a través de fuentes de	El estudiante es competente en analizar procesos de cambio histórico de relevancia y puede identificar elementos de continuidad y permanencia en diferentes períodos y lugares a través de fuentes de	El estudiante muestra habilidades limitadas para analizar procesos de cambio histórico y tiene dificultades para identificar elementos de continuidad y permanencia en diferentes períodos y lugares a través de	El estudiante no puede analizar procesos de cambio histórico de relevancia ni identificar elementos de continuidad y permanencia en diferentes períodos y lugares a través del uso de fuentes de información.

	de fuentes de información de manera excepcional.	información de manera sólida.	información de manera adecuada.	fuentes de información.	
4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la descripción del entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, identificando los principales elementos del paisaje de manera excepcional.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la descripción del entorno desde una perspectiva sistémica e integradora y en la identificación de los principales elementos del paisaje de manera sólida.	El estudiante es competente en describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, identificando los principales elementos del paisaje de manera adecuada.	El estudiante muestra habilidades limitadas para describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora y tiene dificultades para identificar los principales elementos del paisaje.	El estudiante no puede describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora ni identificar los principales elementos del paisaje.
4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	El estudiante demuestra un dominio excepcional en la comprensión del grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, su transformación histórica por la acción humana, las estrategias de control y los conflictos relacionados.	El estudiante muestra una comprensión efectiva del grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, su transformación por la acción humana, las estrategias de control y los conflictos asociados.	El estudiante puede comprender el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, así como su transformación a lo largo del tiempo por la acción humana, aunque su comprensión de las estrategias de control y los conflictos puede ser limitada.	El estudiante puede comprender el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, así como su transformación a lo largo del tiempo por la acción humana, aunque su comprensión de las estrategias de control y los conflictos puede ser limitada.	El estudiante no comprende ni reconoce el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios ni su transformación y degradación a lo largo del tiempo debido a la acción humana.
4.3. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la investigación y propuestas para la defensa y protección del entorno, con un fuerte compromiso en sostenibilidad y equidad en la distribución de recursos.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la investigación y propuestas para la defensa del entorno, y sus compromisos en sostenibilidad son sólidos.	El estudiante investiga y propone iniciativas para la defensa del entorno, aunque sus compromisos en sostenibilidad pueden ser limitados.	El estudiante tiene dificultades en investigar y proponer iniciativas para la defensa del entorno, y sus propuestas carecen de compromisos sólidos hacia la sostenibilidad y la equidad en la distribución de recursos.	El estudiante no investiga ni propone acciones para la defensa y protección del entorno.
5.1. Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación y	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la identificación de	El estudiante puede identificar algunos mecanismos que han regulado la convivencia a lo	El estudiante tiene dificultades para identificar y comprender los mecanismos que	El estudiante no puede identificar ni interpretar los mecanismos que han regulado la

largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.	comprensión de los mecanismos que han regulado la convivencia a lo largo de la historia, así como de los modelos de organización social, política, económica y religiosa.	mecanismos que han regulado la convivencia a lo largo de la historia y comprende los modelos de organización de manera sólida.	largo de la historia y comprender los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa.	han regulado la convivencia a lo largo de la historia, así como los modelos de organización social, política, económica y religiosa.	convivencia y la vida en común a lo largo de la historia.
5.2. Señalar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación de experiencias históricas clave y comprende plenamente su importancia como referentes históricos de las libertades actuales.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la identificación de experiencias históricas significativas y comprende su importancia como antecedentes de las conquistas democráticas.	El estudiante puede identificar algunas experiencias históricas relevantes que contribuyeron a sistemas políticos que favorecieron derechos y libertades, aunque su comprensión de su importancia puede ser limitada.	El estudiante tiene dificultades para señalar experiencias históricas destacables en este contexto y para comprender su importancia como antecedentes de las conquistas democráticas.	El estudiante no puede señalar experiencias históricas relevantes que establecieron sistemas políticos que favorecieron los derechos y libertades.
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	El estudiante muestra un dominio excepcional en actitudes pacíficas y respetuosas, asume con firmeza las normas de convivencia y su capacidad crítica es excepcional en la identificación de injusticia y desigualdad.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en actitudes pacíficas y respetuosas, asume con solidez las normas de convivencia y su capacidad crítica es destacada en la identificación de injusticia y desigualdad.	El estudiante muestra actitudes pacíficas y respetuosas, asume las normas de convivencia y tiene una capacidad crítica adecuada en situaciones de injusticia y desigualdad.	El estudiante muestra actitudes limitadas de pacifismo y respeto, tiene dificultades para asumir las normas de convivencia y su capacidad crítica es limitada en la identificación de injusticia y desigualdad.	El estudiante no muestra actitudes pacíficas ni respetuosas, no asume las normas de convivencia y carece de capacidad crítica en situaciones de injusticia y desigualdad.
6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, reconociendo la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más	El estudiante muestra un dominio excepcional al ubicar civilizaciones en tiempo y espacio, integrar elementos culturales e históricos, y destaca en el reconocimiento de la multiculturalidad	El estudiante demuestra habilidades efectivas al ubicar civilizaciones en tiempo y espacio, integrar elementos culturales e históricos, y reconoce sólidamente la multiculturalidad y aportaciones a la cultura universal.	El estudiante es competente en ubicar civilizaciones en el tiempo y el espacio, integrar elementos culturales e históricos, y reconoce la multiculturalidad y aportaciones a la cultura universal.	El estudiante tiene dificultades para ubicar civilizaciones en tiempo y espacio, integrar elementos culturales e históricos, y reconoce limitadamente la multiculturalidad y las aportaciones a la cultura universal.	El estudiante no puede ubicar civilizaciones en el tiempo ni el espacio, ni integrar elementos culturales e históricos, y no reconoce la multiculturalidad ni las aportaciones a la cultura universal.

relevantes a la cultura universal.	y aportaciones a la cultura universal.				
6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, identificando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	El estudiante muestra un dominio excepcional al reconocer desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Destaca en la identificación de grupos sometidos, mujeres y otros colectivos discriminados.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al reconocer desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Identifica con solidez grupos sometidos, mujeres y otros colectivos discriminados.	El estudiante reconoce de forma general desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Identifica grupos sometidos, mujeres y otros colectivos discriminados.	El estudiante tiene habilidades limitadas para reconocer desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Le cuesta identificar grupos sometidos, mujeres y otros colectivos discriminados.	El estudiante no reconoce desigualdades sociales ni mecanismos de dominación en el pasado. No identifica grupos sometidos, mujeres u otros colectivos discriminados.
6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico - culturales, la colaboración y la cohesión social.	El estudiante muestra un dominio excepcional al investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género, destacando en la promoción de la igualdad de género.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y en promover la igualdad.	El estudiante es competente en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género, promoviendo la igualdad.	El estudiante tiene habilidades limitadas para investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y promover la igualdad.	El estudiante no investiga ni actúa contra actitudes discriminatorias de género y no promueve la igualdad.
6.4. Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	El estudiante domina la investigación y actúa contra actitudes discriminatorias de género, destacando en la promoción de la igualdad de género.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y en promover la igualdad.	El estudiante es competente en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género, promoviendo la igualdad.	El estudiante tiene habilidades limitadas para investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y promover la igualdad.	El estudiante no investiga ni actúa contra actitudes discriminatorias de género y no promueve la igualdad.
7.1. Identificar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando de forma guiada sobre sus aportaciones a la cultura humana universal, española y andaluza.	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Destaca en su reflexión sobre la cultura humana, española y andaluza.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al identificar culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Reflexiona sólidamente sobre la cultura humana,	El estudiante es competente en identificar de manera general culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Reflexiona sobre sus aportaciones a la cultura humana, española y andaluza.	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Tiene dificultades para reflexionar sobre sus aportaciones a la cultura humana, española y andaluza.	El estudiante no puede identificar culturas y civilizaciones históricas ni relacionarlas con identidades colectivas. No reflexiona sobre sus aportaciones a la cultura humana, española y andaluza.

		española y andaluza.			
7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	El estudiante muestra dominio excepcional al identificar el origen histórico de identidades colectivas en España y su uso. Destaca en respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias, promoviendo con excelencia solidaridad y cohesión social.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al identificar el origen histórico de identidades colectivas en España y su uso. Muestra sólido respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias y promoción de solidaridad y cohesión social.	El estudiante identifica de manera general el origen histórico de identidades colectivas en España y su uso. Muestra respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias y promueve solidaridad y cohesión social.	El estudiante tiene dificultades para identificar el origen histórico de identidades colectivas en España y para interpretar su uso. Muestra limitado respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias y promoción de solidaridad y cohesión social.	El estudiante no identifica el origen histórico de identidades colectivas en España ni interpreta su uso. No muestra respeto ni tolerancia hacia diferentes pertenencias ni promueve solidaridad y cohesión social.
7.3. Identificar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	El estudiante demuestra un gran dominio al identificar los fundamentos de la idea de Europa y el legado europeo, resaltando su importancia en la construcción de la identidad europea.	El estudiante identifica efectivamente los fundamentos de la idea de Europa y el legado histórico, artístico y cultural europeo.	El estudiante identifica de manera general los fundamentos de la idea de Europa y el legado histórico, artístico y cultural europeo.	El estudiante tiene dificultades para identificar los fundamentos de la idea de Europa y el legado histórico, artístico y cultural europeo.	El estudiante no identifica los fundamentos de la idea de Europa ni el legado histórico, artístico y cultural común europeo.
7.4. Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	El estudiante muestra un dominio excepcional en valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, resaltando su vital importancia como recurso para el desarrollo de la comunidad.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, destacando su importancia como recurso para el desarrollo.	El estudiante es competente en valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, reconociéndolo como un recurso para el desarrollo de la comunidad.	El estudiante muestra habilidades limitadas para valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, y tiene dificultades para reconocer su importancia como recurso para el desarrollo.	El estudiante no valora, protege ni conserva el patrimonio cultural y no lo considera un recurso para el desarrollo de la comunidad.
8.1. Identificar de una manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios que esta ha experimentado a lo largo de la historia.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación de comportamientos demográficos de la población y en la comprensión profunda de los cambios históricos.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al identificar los comportamientos demográficos de la población y los cambios históricos en ellos.	El estudiante es competente en identificar de manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios históricos que ha experimentado.	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar los comportamientos demográficos de la población y los cambios históricos en ellos.	El estudiante no puede identificar los comportamientos demográficos de la población ni los cambios históricos que ha experimentado.

<p>8.2. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar los elementos del ciclo vital y al analizar con profundidad los cambios históricos. Asume con excelencia responsabilidades y compromisos propios de la edad y destaca la importancia de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>El estudiante demuestra habilidades efectivas en la identificación de los elementos del ciclo vital y en el análisis de los cambios a lo largo de la historia. Asume de manera sólida responsabilidades y compromisos propios de la edad y valora la riqueza de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>El estudiante es competente en identificar los elementos del ciclo vital y analizar los cambios en diferentes momentos históricos. Asume responsabilidades y compromisos propios de la edad y valora la riqueza de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar los elementos del ciclo vital y analizar cómo han cambiado en distintos momentos históricos. Tiene dificultades para asumir responsabilidades y compromisos propios de la edad y para valorar la riqueza de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>El estudiante no puede identificar los elementos que constituyen el ciclo vital ni analizar cómo han cambiado sus características en diferentes momentos históricos. No asume las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, escolar y comunitario, y no valora la riqueza de las relaciones intergeneracionales.</p>
<p>8.3. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación de los cambios en los hábitos de vida actuales y en el contraste con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Destaca la importancia de promover su desarrollo personal.</p>	<p>El estudiante demuestra habilidades efectivas en la identificación de los cambios en los hábitos de vida actuales y en el contraste con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Valora de manera sólida la importancia de promover su desarrollo personal.</p>	<p>El estudiante es competente en identificar los cambios en los hábitos de vida actuales y contrastarlos con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Comprende la importancia de promover su desarrollo personal.</p>	<p>El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar los cambios en los hábitos de vida actuales y contrastarlos con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Tiene dificultades en la toma de conciencia de la importancia de promover su desarrollo personal.</p>	<p>El estudiante no puede identificar los cambios en los hábitos de vida actuales ni contrastarlos con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. No muestra conciencia de la importancia de promover su desarrollo personal.</p>
<p>9.1. Identificar e interpretar de forma guiada la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar e interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y destacar sus aportaciones.</p>	<p>El estudiante demuestra habilidades efectivas al identificar e interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y valorar sus aportaciones.</p>	<p>El estudiante identifica e interpreta con orientación la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y valora sus aportaciones.</p>	<p>El estudiante tiene dificultades para identificar e interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y valorar sus aportaciones.</p>	<p>El estudiante no es capaz de identificar ni interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad ni valora sus aportaciones.</p>
<p>9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía</p>	<p>El estudiante demuestra una interpretación excepcional de</p>	<p>El estudiante interpreta desafíos globales con eficacia y valora la</p>	<p>El estudiante interpreta desafíos globales y comprende la</p>	<p>El estudiante interpreta desafíos globales con limitaciones y tiene</p>	<p>El estudiante no interpreta desafíos globales ni valora la importancia de</p>

global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando además la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.	desafíos globales y es altamente consciente de la importancia de la acción local.	importancia de la acción local.	importancia de la acción local.	dificultades para valorar la importancia de la acción local.	actuar en su entorno cercano.
---	---	---------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------

### Criterios de evaluación de 2º ESO. Indicadores de logro

CRITERIOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en múltiples formatos, utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en diversos formatos, con un uso sólido de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes.	El estudiante es competente en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en diferentes formatos, utilizando estrategias adecuadas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	El estudiante muestra habilidades limitadas en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en varios formatos, con dificultades en el uso de estrategias básicas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes.	El estudiante no demuestra habilidades para la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en diferentes formatos, y no muestra comprensión en el uso de estrategias básicas de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre procesos y acontecimientos relevantes.
1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y	El estudiante demuestra un dominio excepcional en contrastar y argumentar sobre temas y	El estudiante muestra habilidades efectivas en contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos	El estudiante es competente en contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos históricos de la	El estudiante muestra habilidades limitadas para contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos	El estudiante no es capaz de contrastar ni argumentar sobre temas y acontecimientos históricos de la Prehistoria, la Edad

análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	acontecimientos históricos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con un análisis crítico avanzado de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	históricos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con un uso sólido del análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, y demuestra habilidades adecuadas en el uso y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	históricos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, con dificultades en el uso y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, y no muestra habilidades en el uso y análisis crítico de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	El estudiante muestra un dominio excepcional en identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, y adopta una posición crítica y proactiva de manera excepcional hacia los mismos.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva de manera sólida hacia los mismos.	El estudiante es competente en identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, y adopta una posición crítica y proactiva de manera adecuada hacia los mismos.	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, con dificultades en la adopción de una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	El estudiante no demuestra la capacidad de identificar, valorar ni mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, y no adopta una posición crítica ni proactiva hacia los mismos.
2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, utilizando conocimientos geográficos e históricos de manera excepcional, y demostrando una capacidad sobresaliente para contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, con un sólido uso de conocimientos geográficos e históricos, y una capacidad efectiva para contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante es competente en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, utilizando conocimientos geográficos e históricos de manera adecuada, y siendo capaz de contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante muestra habilidades limitadas al iniciar la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, con dificultades en el uso de conocimientos geográficos e históricos, así como en la capacidad de contrastar y valorar fuentes diversas.	El estudiante no es capaz de iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo, ni demuestra habilidades en el uso de conocimientos geográficos e históricos, ni en la capacidad de contrastar y valorar fuentes diversas.
2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través	El estudiante muestra un dominio excepcional en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos	El estudiante demuestra habilidades efectivas en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su	El estudiante es competente en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la	El estudiante muestra habilidades limitadas para usar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno	El estudiante no demuestra la capacidad de usar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno

de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, y ofrece planteamientos originales de manera excepcional en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, y ofrece planteamientos originales de manera sólida en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, y ofrece planteamientos originales de manera adecuada en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, con dificultades en la oferta de planteamientos originales en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.	relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, y no ofrece planteamientos originales en intervenciones orales, textos escritos y otros productos.
2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y sus conflictos, y desde una perspectiva sistémica y global, a través de la elaboración de juicios propios, críticos y argumentados, y el respeto a las opiniones de los demás.	Excelente capacidad para elaborar juicios argumentados de manera excepcional, destacando por el respeto continuo a las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual y sus retos.	Elabora juicios argumentados de forma sólida, demostrando respeto constante por las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual y sus retos.	Elabora juicios argumentados de manera adecuada, mostrando respeto por las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual y sus retos.	Logra elaborar juicios argumentados, aunque con limitaciones, y demuestra cierto respeto por las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual y sus retos.	Presenta dificultades para elaborar juicios argumentados y muestra poco respeto por las opiniones de los demás en el contexto del mundo actual y sus retos.
3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	Demuestra una capacidad excepcional para adquirir y construir conocimiento del mundo actual y de la historia, sobresaliendo en procesos inductivos y la investigación. La elaboración de productos refleja una comprensión excepcionalmente profunda de fenómenos y problemas.	Adquiere y construye conocimiento de forma sólida del mundo actual y de la historia, destacando en procesos inductivos y la investigación. Los productos elaborados muestran una comprensión avanzada de fenómenos y problemas.	Adquiere y construye conocimiento de manera adecuada del mundo actual y de la historia, utilizando procesos inductivos y la investigación. La elaboración de productos refleja una comprensión satisfactoria de fenómenos y problemas.	Logra adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia con ciertas limitaciones, empleando procesos inductivos y la investigación. La elaboración de productos demuestra una comprensión básica de fenómenos y problemas.	Muestra dificultades para adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, utilizando procesos inductivos y la investigación, y presenta limitaciones en la elaboración de productos que reflejen la comprensión de fenómenos y problemas.
3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación de los principales problemas	El estudiante demuestra habilidades efectivas para identificar los principales problemas	El estudiante es competente en identificar los principales problemas históricos y actuales, así como en señalar sus	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar los principales problemas históricos y actuales, con	El estudiante no puede identificar los principales problemas históricos ni los actuales relacionados con los Objetivos de

consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	históricos y actuales, señalando sus causas y consecuencias de manera excepcional.	históricos y actuales, y señala sus causas y consecuencias de manera sólida.	causas y consecuencias de manera adecuada.	dificultades en señalar sus causas y consecuencias.	Desarrollo Sostenible, ni puede señalar sus causas y consecuencias.
3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	Sobresale en la representación con calidad excepcional, ofreciendo detalles precisos que enriquecen la comprensión.	Demuestra solidez en la representación, incorporando detalles que contribuyen a una comprensión precisa.	Presenta una representación adecuada, con claridad y suficiente precisión para comprender la información.	Logra una representación básica, aunque con algunas imprecisiones, permitiendo una comprensión general.	Muestra limitaciones en la representación gráfica e histórica, evidenciando imprecisiones que afectan la comprensión.
3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	El estudiante muestra un dominio excepcional al utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. Emplea términos y conceptos de manera excepcional.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. Emplea términos y conceptos de manera sólida.	El estudiante es competente en utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. Emplea términos y conceptos de manera adecuada.	El estudiante muestra habilidades limitadas para utilizar secuencias cronológicas sencillas y tiene dificultades en identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, así como en el uso de términos y conceptos.	El estudiante no puede utilizar secuencias cronológicas sencillas para identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos ni emplear términos y conceptos apropiados.
3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante muestra un dominio excepcional en el análisis de procesos de cambio histórico y tiene en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante demuestra habilidades efectivas analizando procesos de cambio histórico y tiene en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante es competente en analizar procesos de cambio histórico de relevancia y tiene en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares de manera adecuada.	El estudiante muestra habilidades limitadas para analizar procesos de cambio histórico y tiene dificultades a la hora de tener en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante no puede analizar procesos de cambio histórico de relevancia ni tiene en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la interpretación del entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, identificando los principales	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la interpretación del entorno desde una perspectiva sistémica e integradora y en la identificación de los principales	El estudiante es competente en interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, identificando los principales elementos del	El estudiante muestra habilidades limitadas para interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora y tiene dificultades para identificar los principales	El estudiante no puede interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora ni identificar los principales elementos del paisaje.

	elementos del paisaje de manera excepcional.	elementos del paisaje de manera sólida.	paisaje de manera adecuada.	elementos del paisaje.	
4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	El estudiante demuestra un dominio excepcional valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, su transformación histórica por la acción humana, las estrategias de control y los conflictos relacionados.	El estudiante muestra una comprensión efectiva del grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, su transformación por la acción humana, las estrategias de control y los conflictos asociados.	El estudiante puede valorar el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, así como su transformación a lo largo del tiempo por la acción humana, aunque su comprensión de las estrategias de control y los conflictos puede ser limitada.	El estudiante puede valorar el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios, así como su transformación a lo largo del tiempo por la acción humana, aunque su comprensión de las estrategias de control y los conflictos puede ser limitada.	El estudiante no valora ni reconoce el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios ni su transformación y degradación a lo largo del tiempo debido a la acción humana.
4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la argumentación y propuestas para la defensa y protección del entorno, con un fuerte compromiso en sostenibilidad y equidad en la distribución de recursos.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la argumentación y propuestas para la defensa del entorno, y sus compromisos en sostenibilidad son sólidos.	El estudiante argumenta y propone iniciativas para la defensa del entorno, aunque sus compromisos en sostenibilidad pueden ser limitados.	El estudiante tiene dificultades en argumentar y proponer iniciativas para la defensa del entorno, y sus propuestas carecen de compromisos sólidos hacia la sostenibilidad y la equidad en la distribución de recursos.	El estudiante no argumenta ni propone acciones para la defensa y protección del entorno.
5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación, interpretación y análisis de los mecanismos que han regulado la convivencia a lo largo de la historia, así como de los modelos de organización social, política, económica y religiosa.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la identificación, interpretación y análisis de mecanismos que han regulado la convivencia a lo largo de la historia y comprende los modelos de organización de manera sólida.	El estudiante puede identificar, interpretar y analizar algunos mecanismos que han regulado la convivencia a lo largo de la historia y comprender los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa.	El estudiante tiene dificultades para identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia a lo largo de la historia, así como los modelos de organización social, política, económica y religiosa.	El estudiante no puede identificar, analizar ni interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia.
5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores	El estudiante muestra un dominio excepcional en la	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la	El estudiante puede identificar algunas experiencias históricas relevantes	El estudiante tiene dificultades para señalar experiencias históricas	El estudiante no puede señalar experiencias históricas relevantes

a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	identificación de experiencias históricas clave y comprende plenamente su importancia como referentes históricos de las libertades actuales.	identificación de experiencias históricas significativas y comprende su importancia como antecedentes de las conquistas democráticas.	que contribuyeron a sistemas políticos que favorecieron derechos y libertades, aunque su comprensión de su importancia puede ser limitada.	destacables en este contexto y para comprender su importancia como antecedentes de las conquistas democráticas.	que establecieron sistemas políticos que favorecieron los derechos y libertades.
5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	El estudiante muestra un dominio excepcional en actitudes pacíficas y respetuosas, asume con firmeza las normas de convivencia y su capacidad crítica es excepcional en la identificación de injusticia y desigualdad.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en actitudes pacíficas y respetuosas, asume con solidez las normas de convivencia y su capacidad crítica es destacada en la identificación de injusticia y desigualdad.	El estudiante muestra actitudes pacíficas y respetuosas, asume las normas de convivencia y tiene una capacidad crítica adecuada en situaciones de injusticia y desigualdad.	El estudiante muestra actitudes limitadas de pacifismo y respeto, tiene dificultades para asumir las normas de convivencia y su capacidad crítica es limitada en la identificación de injusticia y desigualdad.	El estudiante no muestra actitudes pacíficas ni respetuosas, no asume las normas de convivencia y carece de capacidad crítica en situaciones de injusticia y desigualdad.
6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	El estudiante muestra un dominio excepcional al ubicar civilizaciones en tiempo y espacio, integrar elementos culturales e históricos, y explica de forma excelente la realidad de la multiculturalidad y aportaciones a la cultura universal.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al ubicar civilizaciones en tiempo y espacio, integrar elementos culturales e históricos, y explica de forma sólida la realidad de la multiculturalidad y aportaciones a la cultura universal.	El estudiante es competente en ubicar civilizaciones en el tiempo y el espacio, integrar elementos culturales e históricos, y explica la realidad de la multiculturalidad y aportaciones a la cultura universal.	El estudiante tiene dificultades para ubicar civilizaciones en tiempo y espacio, integrar elementos culturales e históricos, y explica limitadamente la multiculturalidad y las aportaciones a la cultura universal.	El estudiante no puede ubicar civilizaciones en el tiempo ni el espacio, ni integrar elementos culturales e históricos, y no explica la multiculturalidad ni las aportaciones a la cultura universal.
6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, identificando la presencia de mujeres y de	El estudiante muestra un dominio excepcional al reconocer desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Destaca en la identificación de grupos sometidos, mujeres y otros	El estudiante demuestra habilidades efectivas al reconocer desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Identifica con solidez grupos sometidos, mujeres	El estudiante reconoce de forma general desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Identifica grupos sometidos, mujeres y otros colectivos discriminados.	El estudiante tiene habilidades limitadas para reconocer desigualdades y mecanismos de dominación en el pasado. Le cuesta identificar grupos sometidos, mujeres y otros colectivos discriminados.	El estudiante no reconoce desigualdades sociales ni mecanismos de dominación en el pasado. No identifica grupos sometidos, mujeres u otros colectivos discriminados.

personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	colectivos discriminados.	y otros colectivos discriminados.			
6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	El estudiante muestra un dominio excepcional al investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género, destacando en la promoción de la igualdad de género.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y en promover la igualdad.	El estudiante es competente en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género, promoviendo la igualdad.	El estudiante tiene habilidades limitadas para investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y promover la igualdad.	El estudiante no investiga ni actúa contra actitudes discriminatorias de género y no promueve la igualdad.
6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	El estudiante domina la investigación y actúa contra actitudes discriminatorias de género, destacando en la promoción de la igualdad de género.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y en promover la igualdad.	El estudiante es competente en investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género, promoviendo la igualdad.	El estudiante tiene habilidades limitadas para investigar y actuar contra actitudes discriminatorias de género y promover la igualdad.	El estudiante no investiga ni actúa contra actitudes discriminatorias de género y no promueve la igualdad.
7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando de forma guiada sobre sus aportaciones a la cultura humana universal.	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Destaca en su reflexión sobre la cultura humana, española y andaluza.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al identificar culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Reflexiona sólidamente sobre la cultura humana, española y andaluza.	El estudiante es competente en identificar de manera general culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Reflexiona sobre sus aportaciones a la cultura humana, española y andaluza.	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar culturas y civilizaciones históricas y relacionarlas con identidades colectivas. Tiene dificultades para reflexionar sobre sus aportaciones a la cultura humana, española y andaluza.	El estudiante no puede identificar culturas y civilizaciones históricas ni relacionarlas con identidades colectivas. No reflexiona sobre sus aportaciones a la cultura humana, española y andaluza.
7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la	El estudiante muestra dominio excepcional al identificar el origen histórico de identidades colectivas en España y su uso. Destaca en respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias, promoviendo con	El estudiante demuestra habilidades efectivas al identificar el origen histórico de identidades colectivas en España y su uso. Muestra sólido respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias y	El estudiante identifica de manera general el origen histórico de identidades colectivas en España y su uso. Muestra respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias y promueve solidaridad y cohesión social.	El estudiante tiene dificultades para identificar el origen histórico de identidades colectivas en España y para interpretar su uso. Muestra limitado respeto y tolerancia hacia diferentes pertenencias y promoción de	El estudiante no identifica el origen histórico de identidades colectivas en España ni interpreta su uso. No muestra respeto ni tolerancia hacia diferentes pertenencias ni promueve solidaridad y cohesión social.

solidaridad y la cohesión social.	excelencia solidaridad y cohesión social.	promoción de solidaridad y cohesión social.		solidaridad y cohesión social.	
7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	El estudiante demuestra un gran dominio al señalar los fundamentos de la idea de Europa y el legado europeo, resaltando su importancia en la construcción de la identidad europea.	El estudiante señala efectivamente los fundamentos de la idea de Europa y el legado histórico, artístico y cultural europeo.	El estudiante señala de manera general los fundamentos de la idea de Europa y el legado histórico, artístico y cultural europeo.	El estudiante tiene dificultades para señalar los fundamentos de la idea de Europa y el legado histórico, artístico y cultural europeo.	El estudiante no señala los fundamentos de la idea de Europa ni el legado histórico, artístico y cultural común europeo.
7.4. Valorar, proteger y conservar del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	El estudiante muestra un dominio excepcional en valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, resaltando su vital importancia como recurso para el desarrollo de la comunidad.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, destacando su importancia como recurso para el desarrollo.	El estudiante es competente en valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, reconociéndolo como un recurso para el desarrollo de la comunidad.	El estudiante muestra habilidades limitadas para valorar, proteger y conservar el patrimonio cultural, y tiene dificultades para reconocer su importancia como recurso para el desarrollo.	El estudiante no valora, protege ni conserva el patrimonio cultural y no lo considera un recurso para el desarrollo de la comunidad.
8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población y los cambios que esta ha experimentado a lo largo de la historia.	El estudiante muestra un dominio excepcional al interpretar comportamientos demográficos de la población y en la comprensión profunda de los cambios históricos.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población y los cambios históricos en ellos.	El estudiante es competente al conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población y los cambios históricos que ha experimentado.	El estudiante muestra habilidades limitadas para conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población y los cambios históricos en ellos.	El estudiante no es capaz de conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población ni los cambios históricos que ha experimentado.
8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza	El estudiante muestra un dominio excepcional al tomar conciencia de los elementos del ciclo vital y al analizar con profundidad los cambios históricos. Asume con excelencia responsabilidades y compromisos propios de la edad y destaca la importancia de las	El estudiante demuestra habilidades efectivas al tomar conciencia de los elementos del ciclo vital y en el análisis de los cambios a lo largo de la historia. Asume de manera sólida responsabilidades y compromisos propios de la edad y valora la riqueza de las relaciones intergeneracionales.	El estudiante es competente en tomar conciencia de los elementos del ciclo vital y analizar los cambios en diferentes momentos históricos. Asume responsabilidades y compromisos propios de la edad y valora la riqueza de las relaciones intergeneracionales.	El estudiante muestra habilidades limitadas para tomar conciencia de los elementos del ciclo vital y analizar cómo han cambiado en distintos momentos históricos. Tiene dificultades para asumir responsabilidades y compromisos propios de la edad y para valorar la riqueza de las	El estudiante no puede tomar conciencia de los elementos que constituyen el ciclo vital ni analizar cómo han cambiado sus características en diferentes momentos históricos. No asume responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, escolar y comunitario, y no

que aportan las relaciones intergeneracionales.	relaciones intergeneracionales.			relaciones intergeneracionales.	valora la riqueza de las relaciones intergeneracionales.
8.3. Relacionar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación de los cambios en los hábitos de vida actuales y en el contraste con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Destaca la importancia de promover su desarrollo personal.	El estudiante demuestra habilidades efectivas en la identificación de los cambios en los hábitos de vida actuales y en el contraste con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Valora de manera sólida la importancia de promover su desarrollo personal.	El estudiante es competente en identificar los cambios en los hábitos de vida actuales y contrastarlos con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Comprende la importancia de promover su desarrollo personal.	El estudiante muestra habilidades limitadas para identificar los cambios en los hábitos de vida actuales y contrastarlos con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. Tiene dificultades en la toma de conciencia de la importancia de promover su desarrollo personal.	El estudiante no puede identificar los cambios en los hábitos de vida actuales ni contrastarlos con comportamientos saludables y sostenibles en su entorno. No muestra conciencia de la importancia de promover su desarrollo personal.
9.1. Identificar e interpretar la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar e interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y destacar sus aportaciones.	El estudiante demuestra habilidades efectivas al identificar e interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y valorar sus aportaciones.	El estudiante identifica e interpreta con orientación la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y valora sus aportaciones.	El estudiante tiene dificultades para identificar e interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad y valorar sus aportaciones.	El estudiante no es capaz de identificar ni interpretar la conexión histórica de España y Andalucía en la antigüedad ni valora sus aportaciones.
9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando además la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la	El estudiante demuestra una interpretación excepcional de desafíos globales y es altamente consciente de la importancia de la acción local.	El estudiante interpreta desafíos globales con eficacia y valora la importancia de la acción local.	El estudiante interpreta desafíos globales y comprende la importancia de la acción local.	El estudiante interpreta desafíos globales con limitaciones y tiene dificultades para valorar la importancia de la acción local.	El estudiante no interpreta desafíos globales ni valora la importancia de actuar en su entorno cercano.

cooperación entre los pueblos.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

**Criterios de evaluación de 3º ESO. Indicadores de logro**

CRITERIOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación	El estudiante elabora contenidos propios en diversos formatos con un alto nivel de competencia y muestra una profunda comprensión de la desinformación y la manipulación en las fuentes.	El estudiante elabora contenidos propios de manera competente, utilizando fuentes fiables y mostrando conciencia de la desinformación.	El estudiante elabora contenidos propios en distintos formatos y utiliza fuentes fiables.	El estudiante elabora contenidos propios de manera básica.	El estudiante no es capaz de elaborar contenidos propios.
1.2. "Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados"	El estudiante muestra un dominio excepcional al establecer conexiones y relaciones avanzadas entre los conocimientos adquiridos y elabora síntesis explicativas altamente efectivas y completas que reflejan un profundo dominio de los contenidos tratados.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos adquiridos y elabora síntesis explicativas claras y efectivas.	El estudiante establece conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos adquiridos de manera competente y elabora síntesis explicativas sencillas.	El estudiante intenta establecer algunas conexiones básicas entre los conocimientos, pero estas son limitadas y poco claras.	El estudiante no es capaz de establecer conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
1.3. Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos	El estudiante muestra un dominio excepcional al transferir información y conocimiento de manera altamente efectiva a través de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al transferir información y conocimiento de manera efectiva a través de una variedad de medios.	El estudiante es capaz de transferir información y conocimiento de manera competente utilizando diferentes medios.	El estudiante intenta transferir información y conocimiento, pero lo hace de manera limitada y poco clara.	El estudiante no es capaz de transferir la información ni el conocimiento de manera efectiva.
2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes	El estudiante muestra un dominio excepcional al generar productos originales y altamente creativos, utilizando herramientas de investigación avanzadas y organizando conocimientos previos de manera excepcional.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al generar productos originales y creativos de manera efectiva, utilizando herramientas de investigación y organizando conocimientos previos de manera sólida.	El estudiante es capaz de generar productos originales y creativos de manera competente, utilizando herramientas de investigación sencillas y organizando conocimientos previos de manera efectiva.	El estudiante muestra un intento limitado de generar productos originales y creativos y de utilizar herramientas de investigación básicas.	El estudiante no es capaz de generar productos originales y creativos, ni de organizar conocimientos previos ni utilizar herramientas de investigación de manera efectiva.

2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	El estudiante muestra un dominio excepcional al construir su propia identidad y enriquecer el acervo común de manera altamente efectiva en el contexto del mundo actual.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al construir su propia identidad y enriquecer el acervo común de manera efectiva en el contexto del mundo actual.	El estudiante es capaz de construir su propia identidad y enriquecer el acervo común de manera competente en el contexto del mundo actual.	El estudiante muestra un intento limitado de construir su propia identidad y enriquecer el acervo común, pero lo hace de manera poco efectiva.	El estudiante no demuestra la capacidad de construir su propia identidad ni enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual.
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	El estudiante demuestra un dominio excepcional en el conocimiento de los ODS y en la formulación de propuestas altamente efectivas y creativas.	El estudiante muestra un alto nivel de competencia en el conocimiento de los ODS y en la formulación de propuestas efectivas.	El estudiante demuestra un conocimiento competente de los ODS y plantea propuestas que contribuyen a su logro de manera adecuada.	El estudiante muestra un conocimiento básico de los ODS, pero las propuestas son limitadas y poco efectivas.	El estudiante no demuestra conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar problemas y desafíos de manera altamente efectiva, aplicando un enfoque ecosocial y señalando las relaciones de interdependencia y ecoddependencia de manera excepcional.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al identificar problemas y desafíos, utilizando un enfoque ecosocial de manera efectiva.	El estudiante es capaz de identificar problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas desde un enfoque ecosocial de manera competente.	El estudiante no es capaz de identificar problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas desde un enfoque ecosocial.	El estudiante no es capaz de identificar problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas desde un enfoque ecosocial.
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	El estudiante muestra un dominio excepcional al utilizar secuencias cronológicas de manera altamente efectiva para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía de manera excepcional.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al utilizar secuencias cronológicas de manera efectiva para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, aplicando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía de manera sólida.	El estudiante es capaz de utilizar secuencias cronológicas de manera competente para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, empleando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía de manera adecuada.	El estudiante muestra un intento limitado de utilizar secuencias cronológicas, pero lo hace de manera poco efectiva y sin un entendimiento claro de términos y conceptos de Historia y Geografía.	El estudiante no es capaz de utilizar secuencias cronológicas para identificar, comparar o relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos.
4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo de	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al identificar elementos del	El estudiante es capaz de identificar elementos del entorno y comprender su funcionamiento	El estudiante muestra un intento limitado de identificar elementos del entorno y de	El estudiante no es capaz de identificar elementos del entorno ni de comprender su funcionamiento como un sistema complejo.

relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico	manera altamente efectiva.	entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo de manera efectiva.	como un sistema complejo de manera competente.	comprender su funcionamiento como un sistema complejo.	
4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar comportamientos y acciones de conservación de manera altamente efectiva.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al identificar comportamientos y acciones de conservación de manera efectiva.	El estudiante es capaz de identificar comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno de manera competente.	El estudiante muestra un intento limitado de identificar comportamientos y acciones de conservación, pero lo hace de manera poco efectiva.	El estudiante no es capaz de identificar comportamientos ni acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano.
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	El estudiante muestra un dominio excepcional al conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes.	El estudiante demuestra un conocimiento competente de las responsabilidades, derechos y deberes, y valora su importancia.	El estudiante muestra un conocimiento básico, pero limitado, de las responsabilidades, derechos y deberes.	El estudiante no demuestra conocimiento ni valoración de las responsabilidades, derechos y deberes.
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	El estudiante muestra un dominio excepcional al reconocer movimientos y causas solidarias de manera altamente efectiva, y muestra una conciencia excepcional sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos de manera excepcional y con impacto.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al reconocer movimientos y causas solidarias de manera efectiva, y muestra una profunda conciencia sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos de manera sólida.	El estudiante es capaz de reconocer movimientos y causas solidarias de manera competente, y muestra conciencia sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos de manera adecuada.	El estudiante muestra un reconocimiento limitado de movimientos y causas solidarias, y una conciencia limitada sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	El estudiante no demuestra reconocimiento de movimientos ni causas solidarias, ni conciencia sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, ni el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.
6.1. Investigar acerca de actitudes	El estudiante muestra un dominio excepcional al investigar actitudes	El estudiante demuestra un alto nivel de	El estudiante es capaz de investigar actitudes	El estudiante muestra un intento limitado de	El estudiante no demuestra capacidad para investigar

discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	discriminatorias y al reconocer la diversidad de manera altamente efectiva.	competencia al investigar actitudes discriminatorias y al reconocer la diversidad de manera efectiva.	discriminatorias y de reconocer la diversidad de manera competente.	investigar actitudes discriminatorias y de reconocer la diversidad, pero lo hace de manera poco efectiva.	actitudes discriminatorias ni para reconocer la diversidad.
6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	El estudiante contribuye de manera altamente efectiva al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, con un impacto excepcional.	El estudiante contribuye de manera efectiva al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	El estudiante contribuye de manera competente al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	El estudiante muestra un intento limitado de contribuir al bienestar individual y colectivo, pero lo hace de manera poco efectiva a través de iniciativas.	El estudiante no contribuye al bienestar individual ni colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno ni el servicio a la comunidad.
7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	El estudiante muestra un dominio excepcional al reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás de manera altamente efectiva, y comprende de manera excepcional la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás de manera efectiva, y comprende de manera sólida la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante es capaz de reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás de manera competente, y comprende adecuadamente la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante muestra un intento limitado de reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás, y comprende de manera limitada la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante no demuestra la capacidad para reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás, ni comprende la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.
7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la	El estudiante muestra un dominio excepcional al conocer el patrimonio material e inmaterial común de manera altamente efectiva.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al conocer el patrimonio material e inmaterial común de manera efectiva.	El estudiante es capaz de conocer el patrimonio material e inmaterial común de manera competente.	El estudiante muestra un conocimiento limitado del patrimonio material e inmaterial común.	El estudiante no demuestra conocimiento del patrimonio material e inmaterial común ni contribuye a su conservación.

comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.					
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	El estudiante adopta un papel activo y comprometido con el entorno de manera altamente efectiva, mostrando aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera excepcional, y realiza un análisis crítico, adopción de hábitos y reflexión ética de manera excepcional.	El estudiante adopta un papel activo y comprometido con el entorno de manera efectiva, mostrando aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera sólida, y realiza un análisis crítico, adopción de hábitos y reflexión ética de manera sólida.	El estudiante adopta un papel activo y comprometido con el entorno de manera competente, mostrando aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera adecuada, y realiza un análisis crítico, adopción de hábitos y reflexión ética de manera competente.	El estudiante muestra un papel activo y comprometido con el entorno de manera limitada, así como aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera limitada, y realiza un análisis crítico, adopción de hábitos y reflexión ética de manera limitada.	El estudiante no demuestra un papel activo ni comprometido con el entorno, ni muestra aptitudes, aspiraciones, intereses, valores propios, ni realiza análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, ni adopta hábitos responsables, saludables, sostenibles, respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, ni reflexiona éticamente ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	El estudiante muestra un dominio excepcional en la identificación de iniciativas de la sociedad civil y demuestra actitudes excepcionales de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, particularmente en el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.	El estudiante demuestra una alta competencia en la identificación de iniciativas de la sociedad civil y muestra actitudes efectivas de participación y transformación en contextos locales y comunitarios.	El estudiante es capaz de identificar iniciativas de la sociedad civil de manera competente y muestra actitudes adecuadas de participación y transformación en el ámbito local y comunitario.	El estudiante muestra una comprensión limitada de las iniciativas de la sociedad civil y tiene actitudes de participación y transformación limitadas en contextos locales y comunitarios.	El estudiante no demuestra la capacidad de identificar iniciativas de la sociedad civil ni muestra actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario.
9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	El estudiante muestra un dominio excepcional al interpretar y explicar de manera altamente argumentada la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, resaltando su profundo impacto en la evolución del país y las sobresalientes contribuciones de sus habitantes, así como el papel destacado del Estado y sus instituciones en la cultura europea y mundial.	El estudiante demuestra una alta competencia al interpretar y explicar de manera efectiva la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, destacando su impacto en la evolución de España y las significativas contribuciones de sus habitantes.	El estudiante es capaz de interpretar y explicar de manera competente la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, valorando adecuadamente su influencia en la evolución del país y las contribuciones de sus habitantes.	El estudiante muestra una comprensión limitada al interpretar y explicar la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, así como una valoración limitada de su impacto y las contribuciones de sus habitantes.	El estudiante no demuestra la capacidad de interpretar ni explicar de manera argumentada la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos ni valora su impacto en la evolución del país o las contribuciones de sus habitantes.
9.2. Contribuir desde su entorno más cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el	El estudiante hace una propuesta excepcional que contribuye de manera altamente efectiva desde su entorno cercano a la consecución de un mundo	El estudiante hace una propuesta efectiva que contribuye de manera sólida desde su entorno cercano	El estudiante hace una propuesta competente que contribuye de manera adecuada desde su entorno	El estudiante hace una propuesta limitada que contribuye de manera limitada desde su entorno	El estudiante no hace una propuesta que contribuya desde su entorno cercano a la consecución de un mundo más seguro,

reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	más seguro, justo, solidario y sostenible, y muestra un dominio excepcional de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y demuestra un alto nivel de conocimiento de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y muestra un conocimiento adecuado de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y tiene un conocimiento limitado de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	justo, solidario y sostenible, y no demuestra un conocimiento de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
---	---	---	--	--	---

### Criterios de evaluación de 4º ESO. Indicadores de logro

CRITERIOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación	El estudiante elabora contenidos propios en diversos formatos con un alto nivel de competencia y muestra una profunda comprensión de la desinformación y la manipulación en las fuentes.	El estudiante elabora contenidos propios de manera competente, utilizando fuentes fiables y mostrando conciencia de la desinformación.	El estudiante elabora contenidos propios en distintos formatos y utiliza fuentes fiables.	El estudiante elabora contenidos propios de manera básica.	El estudiante no es capaz de elaborar contenidos propios.
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados	El estudiante muestra un dominio excepcional al establecer conexiones y relaciones avanzadas entre los conocimientos adquiridos y elabora síntesis explicativas altamente efectivas y completas que reflejan un profundo dominio y consolidación de los contenidos tratados.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos adquiridos y elabora síntesis explicativas claras y efectivas.	El estudiante establece conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos adquiridos de manera competente y elabora síntesis explicativas sencillas.	El estudiante intenta establecer algunas conexiones básicas entre los conocimientos, pero estas son limitadas y poco claras.	El estudiante no es capaz de establecer conexiones ni relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	El estudiante muestra un dominio excepcional al transferir información y conocimiento de manera altamente efectiva a través de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al transferir información y conocimiento de manera efectiva a través de una variedad de medios.	El estudiante es capaz de transferir información y conocimiento de manera competente utilizando diferentes medios, como narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales y medios audiovisuales.	El estudiante intenta transferir información y conocimiento, pero lo hace de manera limitada y poco clara.	El estudiante no es capaz de transferir la información ni el conocimiento de manera efectiva.
2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	El estudiante muestra un dominio excepcional al generar productos originales y altamente creativos, utilizando herramientas de investigación avanzadas y organizando conocimientos previos de manera excepcional.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al generar productos originales y creativos de manera efectiva, utilizando herramientas de investigación y organizando conocimientos previos de manera sólida.	El estudiante genera productos originales y creativos de manera competente, utilizando herramientas de investigación sencillas y organizando conocimientos previos de manera efectiva.	El estudiante muestra un intento limitado de generar productos originales y creativos y de utilizar herramientas de investigación básicas.	El estudiante no es capaz de generar productos originales y creativos, ni de organizar conocimientos previos ni utilizar herramientas de investigación de manera efectiva.
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	El estudiante produce juicios y argumentos personales de manera excepcional, con una apertura y respeto sobresalientes en las discusiones, y su contribución al enriquecimiento del acervo común en el contexto del mundo actual es destacada.	El estudiante produce juicios y argumentos personales de forma efectiva, con apertura y respeto en las discusiones, y enriquece de manera significativa el acervo común en el contexto del mundo actual.	El estudiante produce juicios y argumentos personales de forma competente y muestra respeto en las discusiones, contribuyendo al enriquecimiento del acervo común en el contexto del mundo actual.	El estudiante produce juicios y argumentos personales de forma limitada, con poco respeto en las discusiones, y su contribución al acervo común es mínima.	El estudiante no produce juicios ni argumentos personales de forma abierta y no demuestra respeto en las discusiones, ni aporta a la construcción del acervo común en el contexto del mundo actual.
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	El estudiante demuestra un dominio excepcional en el conocimiento de los ODS y en la formulación de propuestas altamente efectivas y creativas.	El estudiante muestra un alto nivel de competencia en el conocimiento de los ODS y en la formulación de propuestas efectivas.	El estudiante demuestra un conocimiento competente de los ODS y plantea propuestas que contribuyen a su logro de manera adecuada.	El estudiante muestra un conocimiento básico de los ODS, pero las propuestas son limitadas y poco efectivas.	El estudiante no demuestra conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	El estudiante muestra un dominio excepcional al entender y afrontar problemas y desafíos de manera altamente efectiva, aplicando un enfoque ecosocial y señalando las relaciones de	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al entender y afrontar problemas y desafíos, utilizando un enfoque ecosocial de manera efectiva.	El estudiante es capaz de entender y afrontar problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas desde un enfoque ecosocial de manera competente.	El estudiante es capaz de entender y afrontar problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas desde un enfoque ecosocial de forma muy superficial.	El estudiante no es capaz de entender y afrontar problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas desde un enfoque ecosocial.

	interdependencia y ecodependencia de manera excepcional.				
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	El estudiante muestra un dominio excepcional al utilizar secuencias cronológicas de manera altamente efectiva para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía de manera excepcional.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al utilizar secuencias cronológicas de manera efectiva para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, aplicando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía de manera sólida.	El estudiante es capaz de utilizar secuencias cronológicas de manera competente para identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos, empleando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía de manera adecuada.	El estudiante muestra un intento limitado de utilizar secuencias cronológicas, pero lo hace de manera poco efectiva y sin un entendimiento claro de términos y conceptos de Historia y Geografía.	El estudiante no es capaz de utilizar secuencias cronológicas para identificar, comparar o relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos.
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante muestra un dominio excepcional al analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía utilizando fuentes de información diversas, identificando de manera excepcional las transformaciones de corta y larga duración, así como las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante demuestra una alta competencia al analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través de fuentes de información diversas, identificando eficazmente las transformaciones de corta y larga duración, así como las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante es capaz de analizar de manera competente procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía mediante el uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta transformaciones de corta y larga duración, así como continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante muestra una comprensión limitada al analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través de fuentes de información diversas, y tiene dificultades para identificar transformaciones de corta y larga duración, así como continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	El estudiante no demuestra la capacidad de analizar procesos de cambio histórico ni comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, y no comprende las transformaciones de corta y larga duración, ni las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico	El estudiante muestra un dominio excepcional al identificar elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo de manera altamente efectiva.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al identificar elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo de manera efectiva.	El estudiante es capaz de identificar elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo de manera competente.	El estudiante muestra un intento limitado de identificar elementos del entorno y de comprender su funcionamiento como un sistema complejo.	El estudiante no es capaz de identificar elementos del entorno ni de comprender su funcionamiento como un sistema complejo.
4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un	El estudiante muestra un dominio excepcional al idear y adoptar, cuando es posible, comportamientos y acciones de conservación de manera altamente	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al idear y adoptar, cuando es posible, comportamientos y acciones de conservación de manera efectiva.	El estudiante es capaz de idear y adoptar, cuando es posible, comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno	El estudiante muestra un intento limitado de idear y adoptar, cuando es posible, comportamientos y acciones de conservación, pero lo hace de manera poco efectiva.	El estudiante no es capaz de idear y adoptar, cuando es posible, comportamientos ni acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno

desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	efectiva.		de manera competente.		natural, rural y urbano.
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	El estudiante muestra un dominio excepcional al conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes.	El estudiante demuestra un conocimiento competente de las responsabilidades, derechos y deberes, y valora su importancia.	El estudiante muestra un conocimiento básico, pero limitado, de las responsabilidades, derechos y deberes.	El estudiante no demuestra conocimiento ni valoración de las responsabilidades, derechos y deberes.
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	El estudiante muestra un dominio excepcional al reconocer movimientos y causas solidarias de manera altamente efectiva, y muestra una conciencia excepcional sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos de manera excepcional y con impacto.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al reconocer movimientos y causas solidarias de manera efectiva, y muestra una profunda conciencia sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos de manera sólida.	El estudiante es capaz de reconocer movimientos y causas solidarias de manera competente, y muestra conciencia sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos de manera adecuada.	El estudiante muestra un reconocimiento limitado de movimientos y causas solidarias, y una conciencia limitada sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, así como el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	El estudiante no demuestra reconocimiento de movimientos ni causas solidarias, ni conciencia sobre la cohesión social, la eliminación de la desigualdad, ni el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	El estudiante muestra un dominio excepcional al rechazar actitudes discriminatorias y al reconocer la riqueza de la diversidad, con una comprensión excepcional de la relación entre aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y un conocimiento sobresaliente de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las	El estudiante demuestra una alta competencia al rechazar actitudes discriminatorias y al reconocer la riqueza de la diversidad, con una comprensión efectiva de la relación entre aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y un profundo conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los	El estudiante es capaz de rechazar actitudes discriminatorias y de reconocer la riqueza de la diversidad de manera competente, comprendiendo la relación entre aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y teniendo conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los	El estudiante muestra una comprensión limitada al rechazar actitudes discriminatorias y al reconocer la riqueza de la diversidad, con dificultades para comprender la relación entre aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, así como el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los	El estudiante no demuestra la capacidad de rechazar actitudes discriminatorias ni de reconocer la riqueza de la diversidad, y no comprende la relación entre aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, ni el conocimiento de la aportación de los movimientos en

	minorías y la inclusión.	derechos de las minorías y la inclusión.	derechos de las minorías y la inclusión.	minorías y la inclusión.	defensa de los derechos de las minorías y la inclusión.
6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	El estudiante contribuye de manera altamente efectiva al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, con un impacto excepcional.	El estudiante contribuye de manera efectiva al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	El estudiante contribuye de manera competente al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	El estudiante muestra un intento limitado de contribuir al bienestar individual y colectivo, pero lo hace de manera poco efectiva a través de iniciativas.	El estudiante no contribuye al bienestar individual ni colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno ni el servicio a la comunidad.
7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	El estudiante muestra un dominio excepcional al reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás de manera altamente efectiva, y comprende de manera excepcional la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás de manera efectiva, y comprende de manera sólida la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante es capaz de reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás de manera competente, y comprende adecuadamente la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante muestra un intento limitado de reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás, y comprende de manera limitada la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.	El estudiante no demuestra la capacidad para reconocer los rasgos que conforman la identidad propia y de los demás, ni comprende la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales.
7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	El estudiante muestra un dominio excepcional al conocer el patrimonio material e inmaterial común de manera altamente efectiva.	El estudiante demuestra un alto nivel de competencia al conocer el patrimonio material e inmaterial común de manera efectiva.	El estudiante es capaz de conocer el patrimonio material e inmaterial común de manera competente.	El estudiante muestra un conocimiento limitado del patrimonio material e inmaterial común.	El estudiante no demuestra conocimiento del patrimonio material e inmaterial común ni contribuye a su conservación.
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y	El estudiante adopta un papel activo y comprometido con el entorno de manera altamente efectiva, mostrando aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera excepcional, y realiza un análisis crítico,	El estudiante adopta un papel activo y comprometido con el entorno de manera efectiva, mostrando aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera sólida, y realiza un análisis crítico,	El estudiante adopta un papel activo y comprometido con el entorno de manera competente, mostrando aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera adecuada, y realiza	El estudiante muestra un papel activo y comprometido con el entorno de manera limitada, así como aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios de manera limitada, y realiza un análisis crítico,	El estudiante no demuestra un papel activo ni comprometido con el entorno, ni muestra aptitudes, aspiraciones, intereses, valores propios, ni realiza análisis crítico de la realidad económica,

respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	adopción de hábitos y reflexión ética de manera excepcional.	adopción de hábitos y reflexión ética de manera sólida.	un análisis crítico, adopción de hábitos y reflexión ética de manera competente.	adopción de hábitos y reflexión ética de manera limitada.	de la distribución y gestión del trabajo, ni adopta hábitos respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, ni reflexiona éticamente ante los usos de tecnología y tiempo libre.
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	El estudiante muestra un excepcional dominio en el reconocimiento de iniciativas de la sociedad civil y muestra actitudes excepcionales de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, y en el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.	El estudiante demuestra una alta competencia en el reconocimiento de iniciativas de la sociedad civil y muestra actitudes efectivas de participación y transformación en contextos locales y comunitarios.	El estudiante es capaz de reconocer iniciativas de la sociedad civil de manera competente y muestra actitudes adecuadas de participación y transformación en el ámbito local y comunitario.	El estudiante muestra una comprensión limitada de las iniciativas de la sociedad civil y tiene actitudes de participación y transformación limitadas en contextos locales y comunitarios.	El estudiante no demuestra la capacidad de reconocer iniciativas de la sociedad civil ni muestra actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario.
9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	El estudiante muestra un dominio excepcional al interpretar y explicar de manera altamente argumentada la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, resaltando su profundo impacto en la evolución del país y las sobresalientes contribuciones de sus habitantes, así como el papel destacado del Estado y sus instituciones en la cultura europea y mundial.	El estudiante demuestra una alta competencia al interpretar y explicar de manera efectiva la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, destacando su impacto en la evolución de España y las significativas contribuciones de sus habitantes.	El estudiante es capaz de interpretar y explicar de manera competente la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, valorando adecuadamente su influencia en la evolución del país y las contribuciones de sus habitantes.	El estudiante muestra una comprensión limitada al interpretar y explicar la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos, así como una valoración limitada de su impacto y las contribuciones de sus habitantes.	El estudiante no demuestra la capacidad de interpretar ni explicar de manera argumentada la conexión de España con los procesos históricos contemporáneos ni valora su impacto en la evolución del país o las contribuciones de sus habitantes.
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía en favor de la paz, la seguridad, la	El estudiante hace una propuesta excepcional que contribuye de manera altamente efectiva desde su entorno cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y muestra un dominio excepcional de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía	El estudiante hace una propuesta efectiva que contribuye de manera sólida desde su entorno cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y demuestra un alto nivel de conocimiento de los compromisos internacionales de su	El estudiante hace una propuesta competente que contribuye de manera adecuada desde su entorno cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y muestra un conocimiento adecuado de los compromisos	El estudiante hace una propuesta limitada que contribuye de manera limitada desde su entorno cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y tiene un conocimiento limitado de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía relacionados con la	El estudiante no hace una propuesta que contribuya desde su entorno cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, y no demuestra un conocimiento de los compromisos internacionales de su país o de Andalucía

cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	país o de Andalucía relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	internacionales de su país o de Andalucía relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	relacionados con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
--	--	--	--	--	--

### Recuperación del alumnado

El nivel de cumplimiento de los objetivos en relación con los criterios de evaluación fijados no ha de ser medido de una forma mecánica, sino con flexibilidad. La evaluación cumple, fundamentalmente, una función formativa, porque ofrece al profesorado unos indicadores de la evolución de los sucesivos niveles de aprendizaje de sus alumnos, con la consiguiente posibilidad de aplicar mecanismos correctores de las insuficiencias advertidas. Por otra parte, esos indicadores constituyen una fuente de información sobre el mismo proceso de enseñanza.

Las medidas encaminadas a suplir las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán las siguientes:

- Realizar actividades de refuerzo.
- Realizar pruebas escritas y/u orales.
- Evaluación de la adquisición de los objetivos básicos.
- Asistencia, en caso necesario, al Aula de Apoyo.

Se podrá realizar una recuperación personalizada al alumnado en función de la evolución a lo largo de cada una de las evaluaciones y en relación al grado de competencias adquiridas por el/la mismo/a.

Además, el alumnado podrá ser examinado en junio, antes de que acabe el periodo lectivo, de los criterios de evaluación que no haya superado el alumno y, excepcionalmente al acabar la 1ª y la 2ª evaluación.

También se llevan a cabo las medidas que se contemplan en el “Plan específico personalizado para el alumnado que no promociona de curso” y el “Plan de recuperación de aprendizajes no adquiridos” a través de los respectivos informes personales y de acuerdo con el consentimiento y conocimiento de los padres o tutores de nuestros alumnos.