

13. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO: EVALUACIÓN INICIAL, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

La evaluación inicial se realizó desde el 15 de septiembre hasta el 9 de octubre. Se han tenido en cuenta la observación en las sesiones del aula, las actividades realizadas en clase y en casa (soporte papel y digital) y el expediente del alumno; con respecto al diagnóstico en contenidos se ha realizado una prueba escrita pero esta no ha sido determinante pues forman parte de la evaluación ejercicios, actividades en equipo, exposiciones orales...partiendo de las competencias específicas. Por tanto, forman parte de la evaluación inicial la colaboración del alumnado en los trabajos de equipo, su trabajo y cualesquiera otras actividades evaluativas orales y escritas realizadas en el periodo mencionado. Los registros son: una agenda en papel que también se utiliza como diario de clase, el cuaderno del alumno y las actividades en Classroom y un registro digital (tabla excel)

Los criterios de **calificación** se transmitieron al alumnado en la primera sesión de clase junto a la presentación de la materia. Estos se llevarán a cabo con **media aritmética**. Los **criterios de evaluación** se exponen de forma rubricada.

Con la intención de que la evaluación sea lo más completa y variada posible, los **instrumentos de evaluación** serán variados:

a.- Pruebas teórico-prácticas u otras actividades evaluativas: Pruebas específicas de evaluación, tanto escritas como orales o tareas que permitan la evaluación de la adquisición de competencias específicas, criterios y saberes. Incluye la elaboración de tareas y proyectos por parte del alumnado.

b.- Trabajo diario: Observación sistemática, cuaderno de clase, realización de trabajos obligatorios y optionales tanto individuales como en grupo, comentarios, síntesis, esquematizaciones, resúmenes, informes, análisis de textos, de imágenes..., trabajo en casa, trabajo en clase. Para estos instrumentos se utilizarán registros y rúbricas.

CRITERIOS RUBRICADOS DE LA PRIMERA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PRIMER TRIMESTRE)

CRITERIOS DE EV.	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1. Adaptarse al entorno y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias	1.1. No se adapta al entorno y crea un proyecto personal poco original y sin valor, no tiene en cuenta la valoración crítica sobre	1.1. Se adapta con algunas dificultades al entorno y crea un proyecto personal con ayuda y generador de valor, partiendo de la	1.1. Se adapta con alguna dificultad al entorno y crea un proyecto personal en parte original y generador de valor, partiendo de la valoración	1.1. Se adapta al entorno y crea un proyecto personal bastante original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias	1.1. Se adapta al entorno con facilidad y crea un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias

aptitudes y las posibilidades creativas.	las propias aptitudes y las posibilidades creativas.	valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas.	crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas.	aptitudes y las posibilidades creativas.	aptitudes y las posibilidades creativas.
1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	1.2. No utiliza estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	1.2. Utiliza con ayuda estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	1.2. Utiliza estrategias de forma imprecisa de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	1.2. Utiliza algunas estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.	1.2. Utiliza distintas estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.
1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	1.3. No gestiona las emociones y destrezas personales, ni promueve ni desarrolla actitudes creativas.	1.3. Gestiona de forma suficiente las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	1.3. Gestiona de forma algo eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	1.3. Gestiona de forma bastante eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.	1.3. Gestiona de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.
2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando	2.1. No constituye equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas	2.1. Constituye de forma suficiente equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas	2.1. Constituye de forma imprecisa equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas	2.1. Constituye de forma bastante eficaz equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas	2.1. Constituye de forma eficaz equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas

<p>estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>comunes, ni utiliza estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios, y por tanto no conducen a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>comunes, utilizando con ayuda estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>comunes, utilizando estrategias de forma imprecisa que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>comunes, utilizando algunas estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>comunes, utilizando distintas estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>
<p>2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo.</p>	<p>2.2. No pone en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo.</p>	<p>2.2. Pone en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo con dificultades y con ayuda.</p>	<p>2.2. Pone en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo con alguna dificultad y de forma suficiente.</p>	<p>2.2. Pone en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo con alguna dificultad y de forma bastante eficiente.</p>	<p>2.2. Pone en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo con naturalidad y de forma eficiente.</p>
<p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>2.3. Tiene muchas dificultades para valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, y no respeta las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>2.3. Tiene algunas dificultades para valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, y respeta con algunas dudas las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>2.3. Valora y respeta las aportaciones de los demás sin implicarse del todo en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>2.3. Valora y respeta las aportaciones de los demás implicándose en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>2.3. Valora y respeta las aportaciones de los demás con mucha implicación en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>